

ПРИНЯТО

Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 70
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 2/1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 70
Т.В. Панасюк
Приказ № 150401-г от 15 апреля 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 70
Протокол от 14 апреля 2025 г. № 3/1

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

за 2024 год

Санкт-Петербург

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
	Общие сведения об Образовательной организации	4
	Аналитическая часть	5
I	Оценка образовательной деятельности	5
	Коррекционная работа в Образовательном учреждении	11
	Воспитательная работа	12
	Организация дополнительных образовательных услуг	19
II	Оценка системы управления организации	22
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	30
V	Оценка качества кадрового обеспечения	32
	Результативность участия педагогов в конкурсах	34
VI	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
VII	Оценка качества материально-технической базы	37
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
IX	Основные выводы по итогам самообследования	41
	Результаты анализа показателей деятельности организации	44

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2024 год составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

- Приложением № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Образовательной организации.

Цель проведения самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБДОУ детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка медицинского обеспечения;
- оценка организации питания;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- оценка показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Объект самообследования: воспитательно-образовательная деятельность в Образовательном учреждении.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Образовательной организации.

Общие сведения об Образовательной организации

Наименование Образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга
И.о. руководителя	Панасюк Татьяна Валерьевна
Адрес организации	192177, Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, д.25 корп. 2 лит. А
Телефон, факс	(812)7003112
Адрес электронной почты	gbdou70@obr.gov.spb.ru detsad70nevarono@mail.ru
Учредитель	Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 11.03.2014 № 0848, серия 78Л01 № 0003783, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно, приложение №1 серия 78 ПО1 №0001721, приложение № 2 78ПО1 № 0006631

Учредители Образовательной организации: Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения – Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны д.163.

Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу:

- Основная площадка по адресу: 192076, улица Караваяевская, дом 25, корп. 2 литер А – понедельник - пятница с 07.00 по 19.00.

- 1 площадка, 192076, Шлиссельбургский проспект, дом 39, корп. 2, литер А - понедельник - пятница с 07.00 по 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году обучение воспитанников проходило на основе ООП и АОП, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО ТНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО ЗПР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Образовательного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии, технология портфолио.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов, а содержание воспитательной работы – в Рабочей программе воспитания – в зависимости от направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В коррекции речевых нарушений приоритетной является индивидуальная работа и работа в малых подгруппах, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми приоритет отдается игровым технологиям, которые позволяют в комплексе решать коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

Организовано психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ. Дети, которым требуется помощь учителя-дефектолога, направлены в ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района».

Для осуществления психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, поддержки процесса образования, направленного на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся, в учреждении созданы и действуют Служба социального и психолого-педагогического сопровождения и Психолого-педагогический консилиум, которые помогают своевременно выявлять и решать проблемные ситуации.

Вывод: каждому из воспитанников созданы условия для всестороннего развития.

Деятельность Образовательного учреждения организована таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно и мог получить необходимую помощь и поддержку.

В соответствии с планом мероприятий по реализации В Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в детском саду проводились мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба»
- «Коли семья вместе, так и душа на месте»
- «Как в нашей семье заботятся о здоровье»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Ответственное родительство». В рамках проекта предусмотрели следующие форматы участия: мастер-классы, «посиделки», просветительские беседы, совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух». В конце года был проведён районный семинар в рамках проекта «Ответственное родительство»: «Ответственное родительство –

маршрут к счастливому детству».

За отчётный период в Образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, вебинары, мастер-классы районного уровня, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и на основании Устава. В Образовательном учреждении функционирует 16 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основная площадка (ул. Караваевская, д.25 корп.2, лит. А) - 4 группы: 2 группы для детей с ЗПР и 2 общеобразовательные группы;

1я площадка (Шлиссельбургский пр., д.39 корп.2, лит. А) - 12 групп: 4 группы для детей с ЗПР и 8 групп для детей с ТНР.

Общая численность воспитанников Образовательного учреждения в отчетном 2024 году составила 284 ребёнка.



Наполняемость групп в 2024 году:

общеразвивающей направленности

- 1 средняя группа — 15 детей;
- 1 разновозрастная (5-7лет) — 26 детей;

компенсирующей направленности

- 1 средняя группа (ЗПР) — 15 детей;
- 1 старшая группа (ЗПР) — 15 детей;
- 2 подготовительная к школе группа (ЗПР) — 35детей.
- 3 старших группы (ТНР) - 47 детей
- 4 подготовительных групп (ТНР) - 82 детей
- 1 разновозрастная (ЗПР 3-5 лет) – 15 детей
- 1 разновозрастная (ЗПР 5-7 лет) – 14 детей
- 1 разновозрастная (ТНР 5-7 лет) – 20 детей

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	284
в режиме полного дня (8–12 часов)		284
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	284
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		284 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		245(84%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (16%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5

Динамика контингента обучающихся на одного педагога:

Общая численность обучающихся		
год	количество	Соотношение педагогический работник /обучающийся
2022	336	55/336
2023	315	59/315
2024	284	60/284

Вывод: уменьшение контингента воспитанников произошло в результате открытия групп для детей с задержкой психического развития, наполняемость которой, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ниже, чем в общеобразовательных группах и группах для детей с ТНР.

Реализуемые учреждением образовательные программы:

ОП ДО ГБДОУ детский сад №70 предусматривает цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

АОП ДО ТНР ГБДОУ детский сад №70 предусматривает цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО ЗПР ГБДОУ детский сад №70 предусматривает цель программы - создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Содержание Программ составляют 5 направлений развития (образовательных областей): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу обязательной части ОП ДО легла Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

В основу обязательной части АОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022.

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также заложены программы:

- Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова: «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП; Издательство «Детство-пресс» 2023г.
- Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - программа художественного воспитания, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются и классика, и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

- Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»- Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
- Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.: Программа «Экономическое воспитание для дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной организации имеются: учебный план, календарный учебный график, годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, соответствующие ООП ДО и АОП ДО, расписание занятий режим дня.

Вывод: В Образовательной организации имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно-правовая документация, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга по этим направлениям деятельности. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива, так и до родителей (законных представителей) воспитанников. Все размещено на официальном сайте.

Коррекционная работа в Образовательном учреждении.

В группах компенсирующей направленности работают специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог.

Коррекционная работа в Образовательном учреждении реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду: - на занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанники осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; - в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации; - во взаимодействии с семьями воспитанников. Коррекционная деятельность включает коррекционную психолого-педагогическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты

освоения воспитанниками образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

АОП ДО адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников и направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы. Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей. В целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, оказании детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их эффективного обучения и воспитания между Образовательным учреждением и Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга заключен договор о сетевом взаимодействии.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к школьному обучению. Благодаря коррекционной - развивающей системе, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка были достигнуты положительные результаты.

Вывод: Коррекционная работа строится на основе:

- общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов;
- личностно-ориентированного подхода взаимодействия взрослого с ребенком;
- принципов коррекционно-компенсирующей направленности образования, единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач, педагогического гуманизма и оптимизма.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят

в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа воспитания является компонентом ОП ДО. Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Основная цель работы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял: принцип личностного подхода в воспитании, принцип деятельного подхода. Воспитательная работа в детском саду организуется в следующих формах:

- индивидуальная (форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- групповая форма работы;
- фронтальная форма, т. е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

<http://www.70.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/2-uncategorised/428-kalendarnyj-plan-gbdou>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников, определялись семьи группы риска.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85
Неполная с матерью	13
Неполная с отцом	2
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	115	37
Два ребенка	150	56
Три ребенка и более	19	7

Вывод: Семьи воспитанников в основном социально благополучные. Преобладают дети из русскоязычных семей, полных, благополучных.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Образовательное учреждение, но и на протяжении всего периода пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Формы проведения мероприятий 2024 году:

- Акции: по сбору макулатуры; участие во всероссийской акции «Эколята-молодые защитники природы», «Крышечкамания», «Подари книге новую жизнь», «Открытки и гуманитарная помощь бойцам на СВО», «Скорость – не главное», «Засветись», «Безопасные каникулы», «Окна Победы».
- Спортивные развлечения, праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Смотр строя и песни», «Весёлые старты».
- Проектная деятельность: долгосрочные – «Ремесленные мастерские», «Народные промыслы и музыкальные инструменты», «Русский фольклор», «Ранняя профориентации», «Учим ПДД», «Моя семья», «Жил был лес», «Приобщение детей к истокам: Как жили люди на Руси», «Хочу говорить красиво»; краткосрочные – «В гостях у сказки», «Дела давно минувших лет. Жизнь и

творчество П.И.Чайковского», «Первоклассные классики. По произведениям С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова», «Толерантность – дорога к миру», «Огород на окне».

- Выставки: постоянные выставки с регулярно обновляемой информацией: «Профессии», «Петербург в разное время года», «Русские писатели», «Книги – детям»; «Экологическая карта природных зон Ленинградской области», «Рисуем с папой», «Военная техника», День театра», «Всемирный день Земли», «Бессмертный полк», «Карта России. Путешествие по росписи».
- Праздники: «День России», «Вот оно какое наше лето», «День флага», «День знаний», «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы».
- Тематические досуги: «Осенняя ярмарка», 2День Матери», «День защиты детей», «день снятия Блокады Ленинграда», «День Земли», «Всемирный день безопасности», «День Пожарной охраны», «День здоровья», «День Конституции РФ», «День Семьи»,
- Мастер-классы с родителями. Ежемесячно специалисты.
- «Посиделки» с бабушками и дедушками; «Семейный досуг на природе».
- Конкурс семейных плакатов «Реклама здорового питания» районный.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать следующий **вывод:**

В 2024 году общесадовыми и групповыми мероприятиями были охвачены все направления воспитательной работы.

Работа консультационного центра.

В ДОУ организован консультационный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные организации, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре. В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий): - Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование учителя-логопеда, консультирование (при необходимости). Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования. Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы:

Должность	Тема	Форма работы	График проведения
Заведующий	Нормативно правовые основы функционирования и развития Образовательной организации.	Консультации	По требованию
Заместитель заведующего	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Организация образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.	Консультации	По требованию
Воспитатель	Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики детей.	Мастер – классы Консультации	По требованию
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Диагностика и консультирование по вопросам коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие речи дошкольника.	Мастер – класс Консультации	По требованию
Музыкальный руководитель	Фольклор как средство развития речи детей. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.	Мастер – классы Консультации	По требованию
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие дошкольников.	Мастер – классы Консультации	По требованию

В 2024 году были проведены видео консультации, видео-уроки, мастер-классы специалистов для родителей: <https://vk.com/club200419860> - страничка КЦ ГБДОУ детский сад №70.

Вывод: Воспитательные мероприятия, проводимые КЦ ГБДОУ детский сад №70 носят комплексный, интегрированный характер, в результате чего одновременно реализуется несколько направлений программы воспитания.

КЦ ГБДОУ детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами Образовательной организацией. Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Анализ реализации показателей «Программы развития»

Программа развития направлена на реализацию стратегии устойчивого развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга, создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание системы личностно – ориентированного образовательного процесса дошкольного образования Образовательной организации повышения качества дошкольного образования, развитие обучающихся, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образования.

В 2024 году продолжалась реализация Программы развития, основанной на Программе развития системы образования Невского района. Образовательная организация принимал активное участие в мероприятиях по реализации проектов Программы развития системы образования Невского района:

- Проект программы развития Невского района **«Школа здоровья».**

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в образовательных организациях, совершенствования системы обеспечения здоровьесбережения. Участниками проекта проводятся различные мероприятия (семинары, мастер-классы, флешмобы) и сами посещают мероприятия в других дошкольных учреждениях, делятся своим опытом работы. Дети с родителями участвуют в районных конкурсах и соревнованиях, занимают почётные места. В Образовательной организации проводятся спортивные праздники, развлечения, 2 раза в год проходит неделя здоровья.

Районные мероприятия, проводимые нашим учреждением в 2024г. в рамках проекта:

- ✓ Совместно с ГБДОУ детский сад №14 - Районный митап «Стартуют все или ярмарка движений».

- Проект программы развития Невского района **«Школа возможностей».**

Цель: создание дополнительных условий для реализации возможностей развития потенциала обучающихся в образовательном пространстве Невского района, повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

Наша Образовательная организация реализует долгосрочный образовательный проект «Ремесленные мастерские», направленный на раннюю профориентацию детей. Итогом этого проекта будет районный семинар – практикум «Ремесленные мастерские», где наши педагоги поделятся опытом своей работы и продемонстрируют продукты деятельности проекта.

В рамках данного проекта педагоги, дети и родители активно участвуют в районных и городских конкурсах, занимают почётные места. Педагоги активно посещают семинары и мастер-классы других дошкольных организациях.

Районные мероприятия, проводимые нашим учреждением в рамках проекта:

- ✓ «Эффективные дошкольные практики по поддержке и развитию одарённости у детей с ОВЗ».
 - Проект программы развития Невского района «**Ответственное родительство**».

Цель: создание современной, отвечающей требованиям образовательной и социальной политики системы взаимодействия и партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся в Невском районе Санкт-Петербурга.

В рамках проекта в нашей Образовательной организации реализуется программа «**Ответственные родители**».

Программа призвана просвещать родителей через активные формы взаимодействия, в которых раскрывается образовательный потенциал семьи с одной стороны и осуществляется психолого-педагогическая, и методическая поддержка.

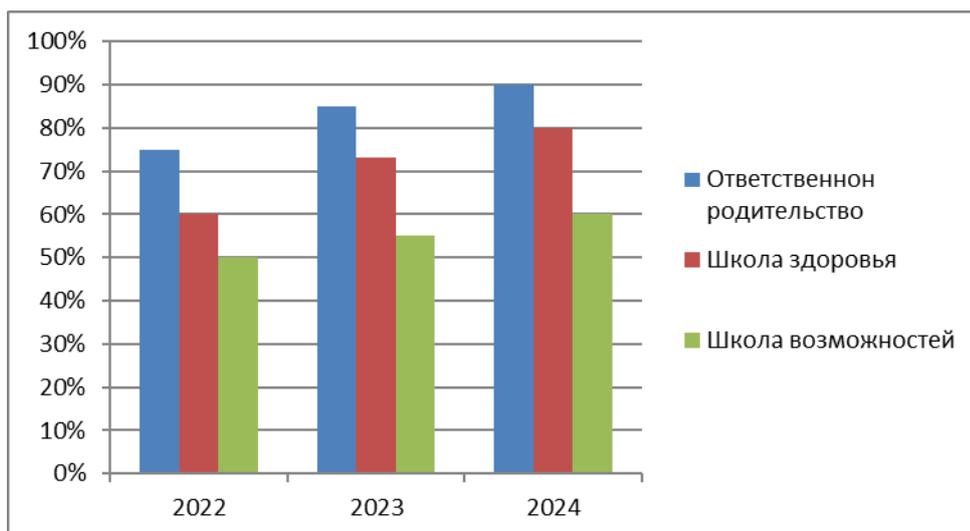
Таким образом, актуальность Программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения семей обучающихся, их вовлечения в образовательный процесс для формирования устойчивого интереса к осуществлению образовательной деятельности, повышения родительской компетентности, повышения качества образования.

Районные мероприятия, проводимые нашим учреждением в рамках проекта:

- ✓ Методический фестиваль: «Хранительницы семейных традиций в современном мире. Наше старшее поколение».

В качестве партнеров для реализации проектов Программы развития часто привлекаются другие образовательные организации (совместные семинары, мастер – классы).

Динамика степени реализации Программы развития.



Вывод: По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития в 2024 году является реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планируемые мероприятия реализуются согласно плану Проектов.

Так же в Образовательной организации реализуются следующие проекты:

- ✓ «Детский сад с доставкой на дом».

Проект появился для того, чтобы наши воспитанники проводили время дома интересно и с пользой, педагоги подготовили для родителей рекомендации с развивающими материалами и интересными играми. В отдельной вкладке на официальном сайте Образовательной организации представлены рекомендации для всех возрастных групп (по номерам). <http://www.70.dou.spb.ru/detskij-sad-s-dostavkoj-na-dom> Материал подобран педагогами и специалистами в соответствии с тематическим планированием.

- ✓ Национальный проект «Образование» - «Растём вместе».

Дистанционное оказание услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации

Информация об участии нашей образовательной организации в реализации проектов в рамках Программы развития системы образования доступна на официальном сайте нашего учреждения <http://www.70.dou.spb.ru/programma-razvitiya>

Вывод: Вовлеченность участников реализации проектов Программы развития в нашей образовательной организации выше среднего, что говорит о форсированности командной работы в образовательных организациях и высокой степени заинтересованности в реализации проектов. А активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Организация дополнительных образовательных услуг

ГБДОУ детский сад №70 осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Авторами-составителями образовательных программ являются педагоги Образовательной организации. Все программы составлены на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рассмотрены и одобрены педагогическим советом ГБДОУ детский сад №70.

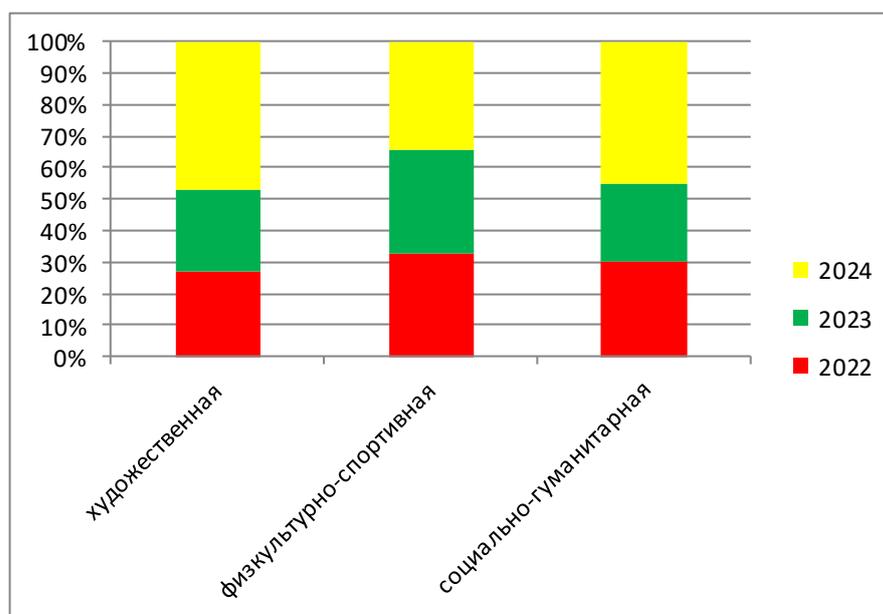
В ГБДОУ детский сад №70 в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направленностям: художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц, социальные сертификаты. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату	Социаль- ным сертифи- катом
				2022	2023	2024			
1	Художественная								

1.1	«Лепка»	Студия	5-7 лет	61	78	74	-	+	-
1.2	«Держим ритм»	Танцевальная студия	5-7 лет	14	18	-	-	+	-
1.3	«Весёлые нотки»	Вокальная студия	5-7 лет	28	31	67	-	+	-
1.4	«Аленький цветочек»	Вокальная студия	5-7 лет	16	16	-	-	+	-
1.5	«Светлячок»	Театральная студия	5-7 лет	18	27	53	-	+	-
1.6	«Маленькая страна»	Театральная студия	4-7 лет	19	21	-	-	+	-
1.7	«Детский шумовой оркестр»	Оркестр	5-7 лет	234	145	150	+	-	-
1.8	«Журавли»	Вокальная студия	5-7 лет	-	43	-	+	-	-
1.9	«Палитра»	Студия	5-7 лет	-	-	167	+	-	-
2.0	«Творческий эксперимент»	Студия	5-7 лет	-	-	165	+	-	-
2	Физкультурно-спортивная								
2.1	«Спортландия»	Секция	5-7 лет	36	37	28	-	+	-
2.2	«Детский фитнес»	Секция	4-7 лет	18	18	28	-	+	-
2.3	«Непоседы»	Спортивные танцы	5-7 лет	21	22	23	-	+	-
3	Социально-гуманитарная								
3.1	«Умники и умницы»	Обучающая группа	5-7 лет	38	-	-	-	+	-
3.2	«АБВГ Дейка»	Обучающая группа	6-7 лет	8	28	38	-	+	-
3.3	«Говорушки»	Обучающая группа	3-5 лет	29	10	-	-	+	-
3.4	«Игротека»	Тренинговая группа	4-6 лет	5	20	26	-	+	-
3.5	«Занятия с учителем логопедом по индивидуальному образовательному маршруту»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	12	6	-	-	+	-

3.6	«Знайка»	Обучающая группа	5-7 лет	15	30	-	-	+	-
3.7	«БОС»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	10	16	17	-	+	-
3.8	«Русская изба»	Мини-музей	6-7 лет	126	64	90	+	-	-
3.9.	«Маленький эрудит»	Математический кружок	5-6 лет	-	30	44	-	+	-
4.0	«Застольный этикет»		5-7 лет	-	-	77	-	-	+
4.1	«Приобщение к истокам русского народного творчества»		6-7 лет	-	-	45	-	-	+
4.2	«Пластилиновые фантазии»		5-7 лет	-	-	28	-	-	+

Анализ развития дополнительных образовательных услуг



Вывод: дополнительные платные образовательные услуги остаются востребованными для большинства воспитанников. На протяжении данного периода наблюдается стабильно положительный, устойчивый интерес заказчика к системе дополнительного образования, которое позволяет создать условия для свободного выбора интересующего направления и обеспечивает развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей в соответствии с индивидуальными запросами. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по некоторым направлениям и, наоборот, увеличение посещаемости занятий по другим направлениям в сравнении с 2023 годом. Также в 2024

году были открыты новые программы по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования, которые пользовались большим спросом.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Так же в образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организацией, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей.	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

И. о. заведующего – Панасюк Татьяна Валерьевна, (812) 700-88-38

Старший воспитатель - Федорова Юлия Игоревна, (812) 700-31-12

Заведующий хозяйством – Викторова Юлия Анатольевна, (812) 577-86-68

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования Невского района;

2. ИМЦ Невского района. Методическое обеспечение педагогического процесса Повышение квалификации педагогических кадров Функционирование районной творческой группы для инструкторов по физической культуре. Функционирование районной творческой группы для музыкальных руководителей. Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах;

3. АППО Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках. Повышение квалификации кадров (обучение на курсах);

4. СПб ГБУЗ городская поликлиника 73; проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей Обследование узкими специалистами Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;

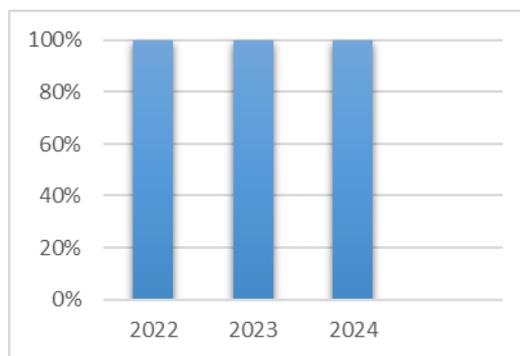
5. ЦППМС Невского района: Консультирование ТМППК.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга в Образовательном учреждении выполнено на 100%



Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления ДООУ ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО, АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Май — итоговая диагностика. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Так, **результаты качества освоения ОП ДО** на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	8	9	27	78	8	20	39	87
Качество освоения образовательных областей	11	14	24	75	4	15	39	89

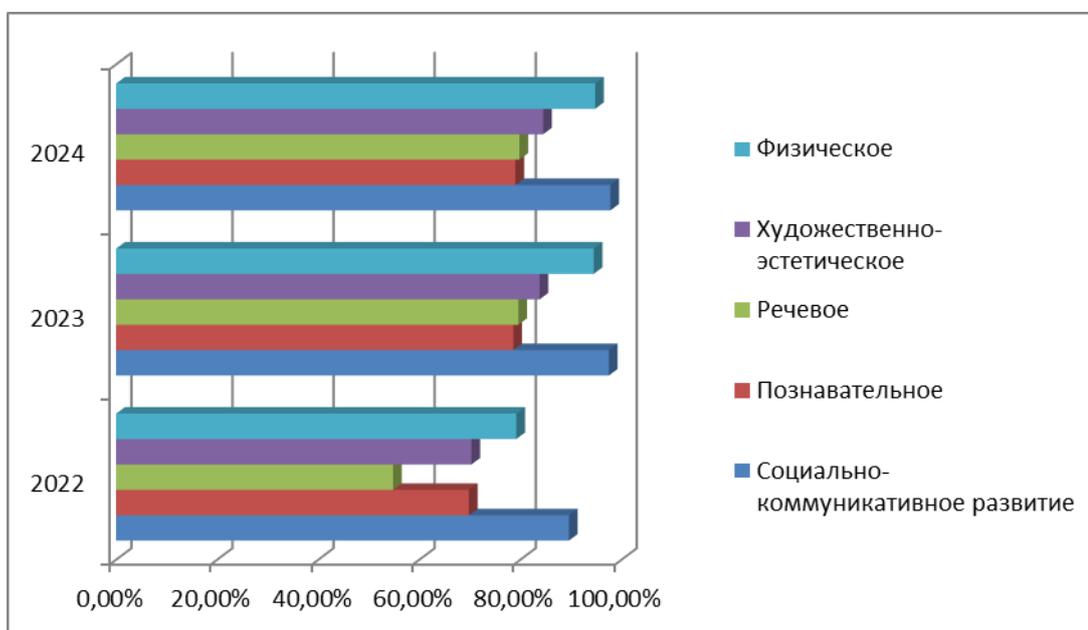
Результаты качества освоения АОП ДО на конец 2024 года

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	15	6	195	80	35	14	245	86

Качество освоения образовательных областей	20	9	187	78	42	14	245	87
--	----	---	-----	----	----	----	-----	----

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Динамический анализ уровня сформированности образовательных областей



Динамический анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и прослеживается положительная динамика.

Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение [Указа Президента от 17.05.2023 № 358](#) в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Мир в твоих руках» и номинация «Воспитатель года».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- круглые столы;
- мастер – классы;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ № 70 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования и, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО, и ФАОП ДО для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные

технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь получало 245 детей (с ТНР — 150 детей и 92 с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 65 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 25 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс "ТИКО-изобретатель 2024", Макеты памяти номинация "Дошкольник" (дети с 5 до 7 лет)	Победитель (I место)
2	Городской творческий конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательной организации Санкт-Петербурга «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион РФ»	Участник
3	Конкурс: «Эмблема КЦ». «Единая эмблема консультационных центров служб ранней помощи»	Победитель
4	Конкурс, посвящённый творчеству С.А. Есенина « Я сердцем никогда не лгу»	Победитель
5	Конкурс: «Искатели приключений»	Финалист
6	Конкурс: «Лучший специалист консультационных центров для родителей».	Победитель
1	Конкурс детского творчества: «Братишки и сестренки»	Победитель
2	Районный конкурс: «РазУм»	Победитель
3	Конкурс педагогических разработок «Лифт Профи».	Подведение итогов
4	Конкурс: «Лидер в образовании».	Участники.
5	Конкурс: «Мир в твоих руках»	Финалист

6	Конкурс: «Методическая копилка» 2024	Победители 2 Дипломант 1
7	Конкурс: «Про финансы»	Участники
8	Конкурс: «Творческое сияние»	Победитель Участник Участник Участник
9	Конкурс: «Искатели профессий»	Участник
10	Конкурс чтецов: «Защитник и герой»	Победитель
11	Олимпиада по познавательному и речевому развитию: «Невский дошколёнок»	Подведение итогов
12	Конкурс: «Ледоколы. Покорение Арктики».	Участники
13	Конкурс: «Музейный сэнсэй: ДОУ»	Участники
14	Конкурс: «Каменные истории»	Участник
15	Конкурс: «Дорога и мы»	Участник
16	Конкурс: «Неопалимая купина»	III место
17	Конкурс: «Из утиля – в предметы стиля»	Дипломант 2гр
18	Конкурс чтецов: «Слушай страна! Говорит Ленинград!»	Победитель
19	Конкурс: «О, Питер, Питер, Петербург».	Участники
20	Конкурс: «Невский утренник»	Лауреат III степени
21	Конкурс: «Петербург при свете фонарей». Ленсвет.	Участники
22	Конкурс: «Русский север»	Победитель I ст Победитель III ст Победитель III ст
23	Конкурс: «Рисуем с детьми вечный огонь».	Участники
24	Конкурс: «Семейные выходные». ДК «Рыбацкий»	III место
25	Конкурс «Развесёлая масленица» в КЦ «Троицкий»	Лауреат II ст Лауреат II ст
26	Конкурс «От простого к сложному» в ГБДОУ №63	Победитель
Спортивные мероприятия		
1	Районный конкурс «Состязание на Олимпе» ГБДОУ №3 совместно с «Центром спорта»	III место
2	«Мама, папа, я – спортивная семья» в Центре спорта	II и IV место

3	Конкурс «Смотра, строя и песни, посвящённому празднованию дня Великой Победы в ВОВ» в ГБДОУ №127 среди воспитанников ст. дошкольного возраста	Победитель
4	Муниципальное спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в ГБОУ №570	I место
5	Мероприятие по сдаче норм ГТО ГБДОУ №70 и «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	Значки ГТО: 14 золото 17 серебро 12 бронза
6	«Весёлые старты» в ГБОУ №557	III место
7	«Комплексные физкультурные мероприятия среди дошкольных образовательных учреждений Невского района СПб» от «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	Победитель
8	Физкультурный праздник – соревнование «Нам со спортом по пути» в ГБДОУ №143	III место в номинации «Самые ловкие»
9	Конкурс «Смотр строя и песни»	Победитель

Вывод: образовательный процесс в Образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей, в физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 98 человек. Педагогический коллектив детского сада составляет 61 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 7 воспитателей; первую квалификационную категорию — 10 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 26 педагогов.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ за три года



Вывод: в отчётном периоде наблюдается положительная динамика в сфере профессионального развития педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогического состава к профессиональному росту и развитию.

Данный тренд отражает эффективность реализуемой кадровой политики в сфере дошкольного образования и способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
с высшим образованием		38
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		33
средним профессиональным образованием		23
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	61(100%)
с высшей		35 (66%)
первой		20 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (7%)
больше 30 лет		19 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (2%)
от 55 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	61/284

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да



Изменение показателей образования педагогов обусловлено обновлением кадрового состава.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№	Мероприятие	Участники	Место
1.	Районный конкурс "Методическая копилка"	Педагоги	Победитель Победитель

2.	Районный конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках"	Педагог	2й тур
3.	Районный этап городского конкурса методических разработок "Диссеминация лучших образовательных практик ДОО "	Авторский коллектив педагогов	Лауреат
4.	«Знания с доставкой на дом».	Психолог	Участник
5.	«Невский экопедагог».	Педагоги	Участники
6.	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды».	Педагоги	1 место Участник
7.	«Возвысим душу до добра».	Педагоги	Победитель Дипломант Дипломант
8.	«Мы помним подвиг Ленинграда».	Педагоги	Победитель Дипломант
9.	«Калейдоскоп профессий».	Педагоги	Участники
10.	«Школа молодого лидера».	Педагог	Финалист

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, выставки, смотры - конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Социальное партнёрство

В 2024 году Образовательное учреждение активно сотрудничало с библиотечной системой Невского района Рыбацкой библиотекой. Педагоги Образовательного учреждения активно принимают участие в организованных библиотекой конкурсах и мероприятиях.

Историко-краеведческий зал Рыбацкой библиотеки «От Рыбацкой слободы до современного Рыбацкого» проводил экскурсии об истории Рыбацкого конца 19-начале

20 вв., о быте жителей Рыбацкого, о Рыбацком в годы Великой Отечественной войны и блокаде.

КЦ «Троицкий». Участие в выставках художественного творчества, конкурсах.

ДК «Рыбацкий». Воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах, тематических мероприятиях.

Районный опорный центр Невского района по ПДД и БД. Участие в акциях: «Засветись», «Безопасные каникулы», «Скорость не главное».

Продолжалось сотрудничество с ГБДД Невского района. Старший инспектор Гундосов В.Ю. проводил с воспитанниками беседы о правилах дорожного движения, дорожной безопасности, о том, как вести себя на дороге и т.д.

ЦФКСиЗ Невского района. Проведение досугов, сдача норм ГТО.

В 2024 году воспитанники подготовительных групп посетили музей китайской культуры «Китайская шкатулка» в ГБОУ СОШ №574.

В 2024 наш детский сад сотрудничал с другими ДОУ, такими как: ГБДОУ №14 и ГБДОУ №126. Педагоги провели интересные совместные и районные мероприятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковского района.

Перспектива: продолжать развивать данное направление по социальному партнёрству.

Вывод: Педагогический коллектив Образовательного учреждения развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с воспитанниками Образовательного учреждения.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ детском саду № 70 Невского района Санкт-Петербурга учебно-

методическая литература является составной частью методической службы. Учебно – методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

УМЛ по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

УМЛ по ОО «Познавательное развитие».

УМЛ по ОО «Речевое развитие»

УМЛ по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

УМЛ по ОО «Физическое развитие»

УМЛ по коррекционно-воспитательной работе

Методическая литература для самообразования педагогов

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 90%.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, электронная почта, медиатека «Все о безопасности» и презентации для детей, электронные пособия для работы с интерактивной доской и др.

Образовательная организация имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей воспитанников и общественности. Информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте Образовательной организации. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах образовательных, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения), имеются информационные стенды (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, об образовательной деятельности). Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете.

Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО и АОП ДО. для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ОП ДО и АОП ДО.

Вывод: в Образовательной организации имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности с сертификатами качества, отвечающее педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют

решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса, необходимого образовательной программы имеется в полной мере.

VII. Оценка качества материально-технической базы

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	291,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории детского сада. Оборудовано современное уличное освещение.

В детском саду имеются:

- * групповые помещения - 16
- * кабинет заведующего - 1
- * методический кабинет - 2
- * зал для музыкальных и физкультурных занятий-1 (основная площадка)
- * зал для музыкальных-1 (площадка № 1)
- * зал для физкультурных занятий-1 (площадка № 1)
- * кабинет дополнительных услуг - 2
- * кабинет психолога-1
- * кабинет дефектолога-1
- * кабинет логопеда-12
- * пищеблок - 2
- * прачечная - 1

* лицензированный медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор). -

2

Пищеблок (основная площадка и площадка № 1) находится на первом этаже. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясорыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточно-вытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Работники пищеблока, воспитатели и помощники воспитателя обеспечены специальной одеждой. Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания. В Образовательной организации созданы условия для реализации Программы и комфортного, безопасного пребывания детей. В группах в соответствии с возрастом детей подобраны мебель, игрушки и пособия. На все игровое оборудование имеются сертификаты. Соблюдены принципы: содержательности и насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности. Группы оснащены интерактивным оборудованием. При входе имеется информационная табличка об учреждении со шрифтом Брайля. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Рационально используются все помещения Образовательной организации: приемные, группы, спальни в группах раннего возраста, музыкальный и физкультурный залы, коридоры.

Перспективы: Развивающая предметно - пространственная среда в кабинетах и залах имеет достаточный уровень, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Развивающая среда в группах имеет недостаточный уровень соответствия требованиям ФГОС ДО. Для приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей среды групп необходимо дальнейшее оснащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим, игровым, интерактивным и другим оборудованием. Также необходимо

развивать и совершенствовать ППРС в холлах в части стимулирования детской любознательности, творчества и самостоятельности.

Вывод: Материально-техническое обеспечение способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства Образовательной организации, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо обратить особое внимание на обновление развивающей предметно-пространственной среды в свете ФООП ДО и ФАОП ДО, а также более современным средствами ТСО для использования в образовательном процессе.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри Образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей Образовательной организации по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень

удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

В Образовательной организации проведен опрос родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 250 человека, что составило 91 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99,5 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Перспективы: привлечение родительского сообщества для проведения оценки качества образования через анкетирование, а также привлечение родителей на открытые мероприятия районного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

IX. Основные выводы по итогам самообследования

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью

на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В Образовательной организации работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг на достаточно высоком уровне.

Образовательное пространство характеризуется:

1. Предоставлением качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
2. Стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
3. Систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
4. Активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении;
5. Высоким качеством образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий;
6. Наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
7. Соответствием требований нормативных документов в части содержания образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников. Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Перспективы развития на 2025 год.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Совершенствование системы управления Образовательной организации через использование современных информационных технологий.
2. Повышение реализации образовательной программы и деятельности Образовательной организации в вопросах охраны и укрепления здоровья.

3. Развитие информационного пространства Образовательной организации. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
4. Расширение спектра социальных партнеров и повышения качества данной работы.
5. Развитие и обновление материально-технической базы Образовательной организации. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.
6. Информационное просвещение родителей (законных представителей) вне реализации образовательных программ.
7. Увеличить количество педагогов, презентующих собственный опыт работы на уровне района и города.
8. Повышение имиджа Образовательной организации в образовательном ландшафте Невского района Санкт-Петербурга.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	284
в режиме полного дня (8–12 часов)		284
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	284
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		284 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		245 (69%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (31%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
с высшим образованием		38
высшим образованием педагогической направленности		33

(профиля)		
средним профессиональным образованием		23
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	55 (100%)
с высшей		35 (66%)
первой		20 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (7%)
больше 30 лет		19 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (2%)
от 55 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	61/284
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	291,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

И.о. заведующего ГБДОУ

/ Т.В.Панасюк /

15.04.2025 г.

