

**ПРИНЯТО**

Общим собранием

Протокол от 15 апреля 2026 г. № 2/1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 70

Н.П. Володченко

Приказ № 150401-т от 15 апреля 2026 г.



## **Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

**за 2025 год**

Санкт-Петербург

2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
	Общие сведения об Образовательной организации. Цели и задачи самообследования.	3-4
	Основные направления деятельности организации	5
	Способы и методы получения информации	6
	Аналитическая часть	
I.	Оценка образовательной деятельности	6
	Коррекционная работа в Образовательном учреждении	13
II.	Воспитательная работа	14
III.	Дополнительное образование	21
IV.	Оценка системы управления организации	25
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
VI.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	34
VII.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
	Результативность участия педагогов в конкурсах	43
VIII.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	45
IX.	Оценка качества материально-технической базы	47
X.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
XI.	Основные выводы по итогам самообследования	50
	Результаты анализа показателей деятельности организации	52

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) за 2025 год составлен в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

Приложением № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ.

**Цель** проведения самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБДОУ детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

**Основные задачи самообследования:**

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ГБДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка медицинского обеспечения;
- оценка организации питания;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- оценка показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Объект самообследования: воспитательно-образовательная деятельность в ГБДОУ.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**Источники информации:**

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ГБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет по самообследованию утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего образовательной организацией.

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя	Володченко Наталья Петровна
Юридический адрес организации	192177, Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, д.25 корп. 2 лит. А
Телефон	(812)700-31-12
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad70nevarono@mail.ru">detsad70nevarono@mail.ru</a>
Учредитель	Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 11.03.2014 № 0848, серия 78Л01 № 0003783, выдана комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно, приложение №1 серия 78 ПО1 №0001721, приложение № 2 78ПО1 № 0006631

Учредители Образовательной организации: Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны д.163.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

**Цель деятельности организации** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы образовательной организации:**

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу:

- Основная площадка по адресу: 192076, улица Караваевская, дом 25, корп. 2 литер А – понедельник - пятница с 07.00 по 19.00.
- 1-ая площадка, 192076, Шлиссельбургский проспект, дом 39, корп. 2, литер А - понедельник - пятница с 07.00 по 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Основные направления деятельности организации:**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в ГБДОУ необходимых условий для работы по организации питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ГБДОУ;
- просвещение родителей и оказание социально-психологической и педагогической помощи воспитанникам с проблемами в поведении, либо воспитанникам, имеющим проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ в сети «Интернет».

### **Способ и методы получения информации:**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

*Основными методами получения информации являются:*

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности учреждения**

*Оценка образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:*

- наличие образовательных программ в соответствии с контингентом детей;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ;
- эффективность образовательной деятельности обучающихся – наличие сетевой формы реализации программ;
- эффективность системы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2025 году обучение воспитанников проходило на основе ООП и АОП, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

С 01.09.2026г. осуществлялось обучение только детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО ТНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО ЗПР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Образовательного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии, технология портфолио.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в Рабочих программах педагогов, а содержание воспитательной работы – в Рабочей программе воспитания – в зависимости от направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В коррекции речевых нарушений в ГБДОУ приоритетной является индивидуальная

работа и работа в малых подгруппах, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми приоритет отдается игровым технологиям, которые позволяют в комплексе решать коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

Организовано психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ. Дети, которым требуется помощь учителя-дефектолога, направлены в ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района».

Для осуществления психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, поддержки процесса образования, направленного на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся, в учреждении созданы и действуют Служба социального и психолого-педагогического сопровождения и Психолого-педагогический консилиум, которые помогают своевременно выявлять и решать проблемные ситуации.

**Вывод:** каждому из воспитанников созданы условия для всестороннего развития.

Деятельность ГБДОУ организована таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно и мог получить необходимую помощь и поддержку.

В соответствии с планом мероприятий по реализации В Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в детском саду проводились мероприятия, приуроченные к «Году защитника Отечества»:

- Разработка и утверждение плана работы;
- Тематические занятия;
- Тематический утренник;
- Мастер-классы по изготовлению подарков (открыток) для солдат СВО;
- Физкультурные мероприятия — спортивный праздник «Мы будущие защитники»;
- Конкурс чтецов;
- Выставки;
- Подведение итогов Года Защитника Отечества на Педагогическом совете.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Второе детство». В рамках проекта предусмотрели следующие форматы участия: мастер-классы, «посиделки», просветительские беседы.

Так же в этом году начали реализовывать Программу просвещения родителей.

*Цель программы просвещения родителей в ДОУ-*

комплексное содействие семье в вопросах воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.

Согласно нормативным документам (в т. ч. во исполнение перечня поручений Президента РФ от 14.06.2022 № Пр-1049ГС), цель формулируется более развернуто и включает следующие ключевые компоненты:

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства.

*Обеспечение поддержки семьи в вопросах:*

- образования ребёнка;
- охраны и укрепления его здоровья (физического и психического).
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

За отчётный период в Образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, вебинары, мастер-классы районного уровня, творческие мастерские, семинары, консультации.

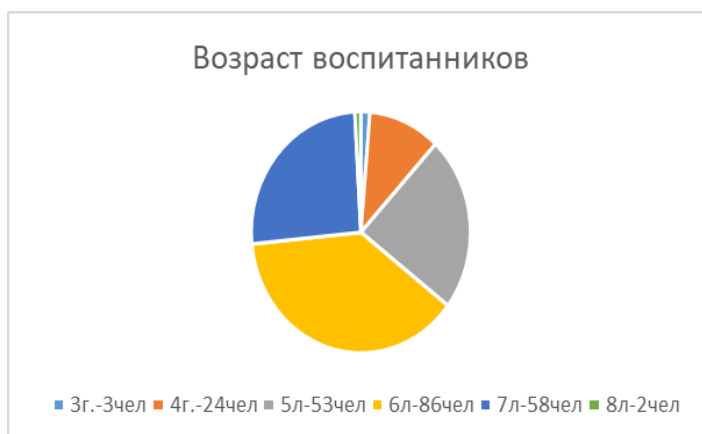
#### **Анализ контингента воспитанников:**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и на основании Устава. В Образовательном учреждении функционирует 16 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основная площадка (ул. Караваяевская, д.25 корп.2, лит. А) -4 группы для детей с ЗПР;

1-ая площадка (Шлиссельбургский пр., д.39 корп.2, лит. А) - 12 групп: 5 групп для детей с ЗПР и 7 групп для детей с ТНР.

Общая численность воспитанников Образовательного учреждения в отчетном 2025 году составила 226 воспитанника.



Наполняемость групп в 2025 году:

Все группы компенсирующей направленности

- 1 подготовительная к школе группа (ЗПР) — 14 детей;
- 2 подготовительная к школе группа (ТНР) — 18 детей;
- 3 подготовительная к школе группа (ТНР) — 18 детей;
- 4 подготовительная к школе группа (ЗПР) - 15 детей
- 5 старшая группа (ЗПР) - 14 детей
- 6 средняя группа (ЗПР) – 12 детей
- 7 старшая группа (ЗПР) – 17 детей
- 8 старшая группа (ТНР) – 17 детей
- 9 подготовительная к школе группа (ТНР)
- 10 старшая группа (ЗПР) - 10 детей
- 11 подготовительная к школе группа (ТНР) - 18

- 12 средняя группа (ТНР) - 16
- 13 подготовительная к школе группа (ЗПР) - 12
- 14 старшая группа (ЗПР) - 12
- 15 средняя группа (ЗПР) - 7
- 16 младшая группа (ЗПР) - 9

**Динамика контингента обучающихся на одного педагога:**

Общая численность обучающихся		
год	количество	Соотношение педагогический работник /обучающийся
2023	315	59/315
2024	284	60/284
2025	226	61/226

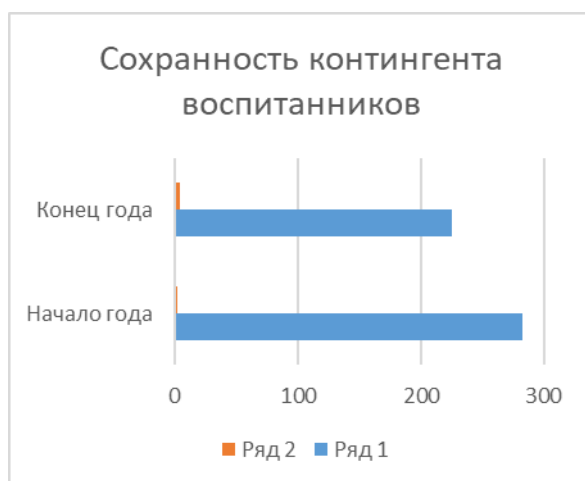
Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	226
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	226
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		226 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	226 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5

### Сохранность контингента воспитанников

На 01.01.2025г. – 283 воспитанника

На 31.12.2025г. – 225 воспитанников



Анализ контингента за 2025г.

**Вывод:** уменьшение контингента воспитанников произошло в результате открытия групп для детей с задержкой психического развития, наполняемость которой, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ниже, чем в группах для детей с ТНР.

### Анализ образовательных программ:

АОП ДО ТНР ГБДОУ детский сад №70 предусматривает цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО ЗПР ГБДОУ детский сад №70 предусматривает цель программы - создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии

с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Содержание Программ составляют 5 направлений развития (образовательных областей): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе обязательной части АОПДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022.

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также заложены программы:

- Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова: «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП; Издательство «Детство-пресс» 2023г.
- Л.Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет". Парциальная программа. Издательство «Детство-пресс» 2019г.
- Р.Б.Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - программа художественного воспитания, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются и классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.
- Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»- Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
- Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.: Программа «Экономическое воспитание для дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности».
- И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладushки». 2015г. Рекомендовано КО города Санкт-Петербурга.
- Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Весёлый рюкзачок". ООО «Русское слово — учебник» 2029г.

В ГБДОУ имеются: учебный план, календарный учебный график, годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы специалистов дошкольного образовательного учреждения, соответствующие АОП ДО, расписание занятий режим дня.

**Вывод:** В образовательном учреждении имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно-правовая документация, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга по этим направлениям деятельности ГБДОУ. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременного доводится как до коллектива ГБДОУ, так и до родителей (законных представителей) воспитанников. Все размещено на официальном сайте ГБДОУ.

### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии. Технологии, разработанные педагогами ГБДОУ в ходе инновационной работы: лэпбуки, путешествия в рамках музея детского сада, проектная деятельность и др.

### **Коррекционная работа в Образовательном учреждении.**

В группах компенсирующей направленности работают специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог.

Коррекционная работа в Образовательном учреждении реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ: - на занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанники осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; - в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации; - во взаимодействии с семьями воспитанников. Коррекционная деятельность включает коррекционную психолого-педагогическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

АОП ДО адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников и направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от

возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы. Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей. В целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, оказании детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их эффективного обучения и воспитания между ГБДОУ и Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга заключен договор о сетевом взаимодействии.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к школьному обучению. Благодаря коррекционной - развивающей системе, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка были достигнуты положительные результаты.

**Вывод:** Коррекционная работа строится на основе:

- общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов;
- личностно-ориентированного подхода взаимодействия взрослого с ребенком;
- принципов коррекционно-компенсирующей направленности образования, единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач, педагогического гуманизма и оптимизма.

## **II. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав АОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (утвержден Минпросвещения 29 августа 2025 года (письмо №06-1211)).

Программа воспитания является компонентом АОП ДО. Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Основная цель работы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял: принцип личностного подхода в воспитании, принцип деятельного подхода.

Воспитательная работа в детском саду организуется в следующих формах:

- индивидуальная (форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);  
- групповая форма работы;  
- фронтальная форма, т. е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. <http://www.70.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/2-uncategorised/428-kalendarnyj-plan-gbdou>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников, определялись семьи группы риска.

**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92%
Неполная с матерью	7%
Неполная с отцом	1%
Оформлено опекунов	0

### **Характеристика семей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	36%
Два ребенка	117	51%
Три ребенка и более	29	13%

**Вывод:** Семьи воспитанников в основном социально благополучные. Преобладают дети из русскоязычных семей, полных, благополучных.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Образовательное учреждение, но и на протяжении всего периода пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

### **Формы проведения мероприятий 2025 году:**

- Акции: по сбору макулатуры; «Крышечкамания», «Подари книге новую жизнь», «Помощь животным в приют», «Открытки и гуманитарная помощь бойцам на СВО», «Скорость – не главное», Засветись», «Безопасные каникулы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».
  - Спортивные развлечения, праздники, соревнования: «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Смотр строя и песни», «День туризма», «Зарница».
  - Проектная деятельность: долгосрочные – «Профессия ремесло. Современная традиция», «Второе детство», «Мой детский сад - мой дом», «Семья и книга», «Семейная академия», «Родные просторы», «Быть здоровыми хотим», «Современное партнерство - ключ к успешному развитию ребёнка», «Методическая лаборатория», «Волшебная чеканка», «Гончарная мастерская», «Родные просторы», «Мастерская Винтика», «Картонажная мастерская», «Волшебная нить», «Батик».
- Краткосрочный в группах: «Игра из "ничего"», «Традиции семейного чтения», «В гостях у сказки», «Домашний театр», «Огород на окне»;
- Выставки: постоянные выставки с регулярно обновляемой информацией.
- Проект «Календарь событий»; «Ярмарка мастерства»; «Мой Петербург»;
- Праздники: «День России», «Вот оно какое наше лето», «День флага», «День знаний», «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «день Космонавтики», «День Победы»;

- Тематические досуги: «Осенняя ярмарка», «День Матери», «День защиты детей», «день снятия Блокады Ленинграда», «День Земли», «Всемирный день безопасности», «День Пожарной охраны», «День здоровья», «День Конституции РФ», неделя «Космоса», «День Семьи»;
- Мастер-классы с родителями - проект «Второе детство»;
- «Посиделки» с родителями: «Рождественские посиделки», «Масленица»;
- Конкурс семейных плакатов «Реклама здорового питания» районный.

В 2025 году ГБДОУ присоединилось к Всероссийскому проекту «Орлята-дошколята», направленному на развитие социальной активности и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В проекте задействованы:

- воспитанники подготовительной группы;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) воспитанников.

На текущий момент реализованы стартовые мероприятия, включая торжественную церемонию посвящения детей в «Орлята-дошколята» и знакомство с основными ценностями проекта.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать следующий

**вывод:**

в 2025 году общесадовыми и групповыми мероприятиями были охвачены все направления воспитательной работы.

### **Работа консультационного центра.**

В ГБДОУ организован консультационный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ГБДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре. В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий): - Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование учителя-логопеда, консультирование (при необходимости). Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования. Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы:

Должность	Тема	Форма работы	График проведения
Заведующий	Нормативно правовые основы функционирования и развития ГБДОУ.	Консультац ии	По требованию
Заместитель заведующего	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Организация образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.	Консультац ии	По требованию
Воспитатель	Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики детей.	Мастер – классы Консультац ии	По требованию
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Диагностика и консультирование по вопросам коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие речи дошкольника.	Мастер – класс Консультац ии	По требованию
Музыкальн ый руководител ь	Фольклор как средство развития речи детей. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.	Мастер – классы Консультац ии	По требованию
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие дошкольников.	Мастер – классы Консультац ии	По требованию

В 2025 году были проведены видео консультации, видео-уроки, мастер-классы специалистов для родителей: <https://vk.com/club200419860> - страничка КЦ ГБДОУ детский сад №70 Невского района.

Сотрудничество коллектива ГБДОУ с коллективами других ГБДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность:

— СПБ ГБУ «Невская ЦБС» Рыбацкая библиотека № 6. Беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

- Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ДК «Рыбацкий».
- Районный опорный центр Невского района по ПДД, «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района, - ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.
- Проведение социальных экологических акций. Общественные экологические организации города.
- Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Физкультурные соревнования, праздники и выполнение норм ГТО.
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №73».
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО).
- Отдел образования администрации Невского района. Информирование родителей посредством новостной ленты портала отдела образования Невского района.
- ГБУ ДО ЦППМСП Невского района г. Санкт-Петербурга. Проведение мероприятий для родителей, в том числе консультационной работы в соответствии с договором о сотрудничестве.
- ГБОУ СОШ № 348 Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга.

**Региональное сотрудничество:**

- МБДОУ №15г.Златоуст. Челябинская область.
- МБДОУ ДС №24 «Колокольчик» станицы Березанской Муниципального образования Выселковский район, Краснодарский край

**Вывод:** Воспитательные мероприятия, проводимые в ГБДОУ, носят комплексный, интегрированный характер, в результате чего одновременно реализуется несколько направлений программы воспитания.

ГБДОУ детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами ГБДОУ. Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Приоритетные задачи и рекомендации**

Приоритетными задачами на 2026 год:

- Сохранение контингента воспитанников
- Совершенствование системы воспитательной работы ГБДОУ
- Обновление материально-технической базы (по возможности)
- Развитие системы дополнительного образования детей

### **Анализ реализации Программы развития**

2025 год дал старт новой Программе развития на 2025 - 2029 год.

**Этап**–проектировочный(2025год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование системы мероприятий, отработка модели мониторинга.

С 01.09.2025г. началась реализация Программы.

Программа развития направлена на реализацию стратегии устойчивого развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга, создание системы лично-ориентированного образовательного пространства, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание системы лично – ориентированного образовательного процесса дошкольного образовательного ГБДОУ, повышения качества дошкольного образования, развитие обучающихся, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного ГБДОУ.

### **Проекты программы развития ГБДОУ детский сад № 70 Невского района**

#### **Санкт-Петербурга:**

- «Мой детский сад – мой дом» в рамках районного проекта «Академия личностного потенциала».
- «Профессия – ремесло» в рамках районного проекта «Лаборатория профессионального выбора».
- «Семья и книга» в рамках районного проекта «Семейное дело».
- «Семейная академия» в рамках районного проекта «Дошкольная гармония».
- «Родные просторы» в рамках районного проекта «Диалог традиций».
- «Быть здоровыми хотим» в рамках районного проекта «Капитал здоровья».
- «Современное партнёрство – ключ к успешному развитию ребёнка» в рамках районного проекта «Ключ успеха – шаг навстречу».

- «Методическая лаборатория» в рамках районного проекта «Методическая мастерская».

В течении года ГБДОУ принимал активное участие в мероприятиях по реализации проектов Программы развития системы образования Невского района. Наши педагоги посещали районные конференции, семинары, мастер-классы...

#### **Районные мероприятия, проводимые нашим учреждением в рамках Программы развития:**

- Проект «Академия личностного потенциала».  
В октябре был проведён семинар – практикум «Умницы и умники или условия для развития одарённости у детей с ОВЗ».
- Проект «Лаборатория профессионального выбора».  
В ноябре состоялась педагогическая мастерская «Вместе с нами в мир ремёсел».
- Проект «Капитал здоровья».  
В апреле Семинар – практикум «Здорово быть здоровым»!

#### **Так же в ГБДОУ существуют проекты:**

- ✓ «Детский сад с доставкой на дом».

Проект появился для того, чтобы наши воспитанники проводили время дома интересно и с пользой, педагоги подготовили для родителей рекомендации с развивающими материалами и интересными играми. В отдельной вкладке на официальном сайте ГБДОУ представлены рекомендации для всех возрастных групп (по номерам). <http://www.70.dou.spb.ru/detskij-sad-s-dostavkoj-na-dom> Материал подобран педагогами и специалистами в соответствии с тематическим планированием.

- ✓ Национальный проект «Образование» - «Растём вместе».

Дистанционное оказание услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации

Информация об участии нашей образовательной организации в реализации проектов в рамках Программы развития системы образования доступна на официальном сайте нашего учреждения <http://www.70.dou.spb.ru/programma-razvitiya>

**Вывод:** Вовлеченность участников реализации проектов Программы развития в нашей образовательной организации выше среднего, что говорит о сформированности командной работы в образовательных организациях и высокой степени заинтересованности в реализации проектов. А активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **III. Организация дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ**

ГБДОУ осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Авторами-составителями образовательных программ являются педагоги Образовательной организации. Все программы составлены на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

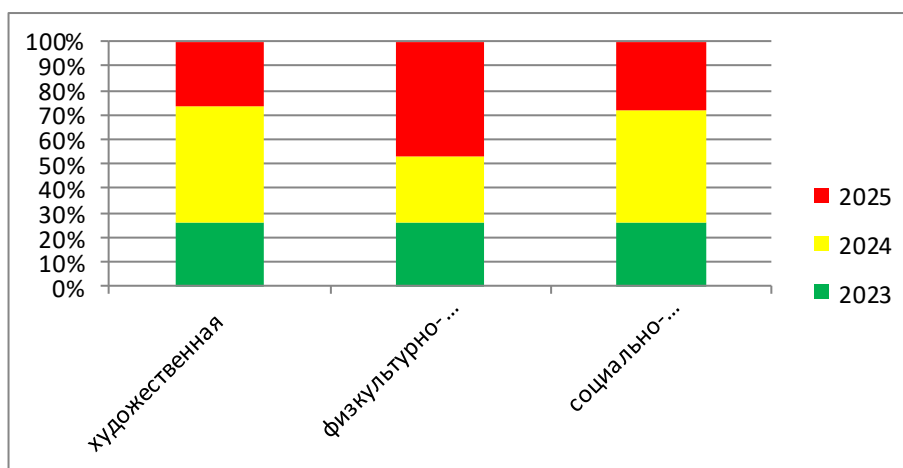
осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рассмотрены и одобрены педагогическим советом ГБДОУ.

В ГБДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направленностям: художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц, социальные сертификаты. Подробная характеристика—в таблице.

№	Направленность /Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату	Социальным сертификатом
				2023	2024	2025			
1	Художественная								
1.1	«Лепка»	Студия	5-7лет	78	74	65	-	+	-
1.2	«Держим ритм»	Танцевальная студия	5-7лет	18	-	-	-	+	-
1.3	«Весёлые нотки»	Вокальная студия	5-7лет	31	67	49	-	+	-
1.4	«Аленький цветочек»	Вокальная студия	5-7лет	16	-	-	-	+	-
1.5	«Светлячок»	Театральная студия	5-7лет	27	53	41	-	+	-
1.6	«Маленькая страна»	Театральная студия	4-7лет	21	-	-	-	+	-
1.7	«Детский шумовой оркестр»	Оркестр	5-7лет	145	150	-	+	-	-
1.8	«Журавли»	Вокальная студия	5-7лет	43	-	-	+	-	-
1.9	«Палитра»	Студия	5-7лет	-	167	123	+	-	-
2.0	«Творческий эксперимент»	Студия	5-7лет	-	165	78	+	-	-
2.1.	«Чудеса из соленого теста»		5-7лет	-	-	30	-	-	+
2	Физкультурно-спортивная								
2.1	«Спортланд	Секция	5-7лет	37	28	29	-	+	-

	ия»								
2.2	«Детский фитнес»	Секция	4-7лет	18	28	14	-	+	-
2.3	«Непоседы»	Спортивные танцы	5-7лет	22	23	30	-	+	-
2.4	«Игры нашего двора»		5-7лет	-	-	64	-	-	+
3	Социально-гуманитарная								
3.1	«АБВГ Дейка»	Обучающая группа	6-7лет	38	38	39	-	+	-
3.2	«Игротека»	Тренинговая группа	4-6лет	26	26	-	-	+	-
3.3	«Знайка»	Обучающая группа	5-7лет	30	-	-	-	+	-
3.4	«БОС»	Индивидуальные занятия	5-7лет	16	17	17	-	+	-
3.5	«Русская изба»	Мини-музей	6-7лет	64	90	-	+	-	-
3.6.	«Маленький эрудит»	Математический кружок	5-6 лет	30	44	32	-	+	-
3.7.	«Застольный этикет»		5-7лет	-	77	45	-	-	+
3.8.	«Приобщение к истокам русского народного творчества»		6-7лет	-	45	31	-	-	+
3.9.	«Пластинки о фантазии»		5-7лет	-	28	31	-	-	+
4.0.	«Ступеньки к школе»		6-7лет	-	-	30	-	-	+

## Анализ развития дополнительных образовательных услуг



**Вывод:** дополнительные платные образовательные услуги остаются востребованными для большинства воспитанников ГБДОУ. На протяжении данного периода наблюдается стабильно положительный, устойчивый интерес заказчика к системе дополнительного образования, которое позволяет создать условия для свободного выбора интересующего направления и обеспечивает развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей в соответствии с индивидуальными запросами. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, но наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по некоторым направлениям и, наоборот, увеличение посещаемости занятий по другим направлениям. Это связано с снижением контингента воспитанников в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Также в 2025 году были открыты новые программы по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования, которые пользовались большим спросом.

### **Меры, направленные на достижение более высоких показателей образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, созданы условия безопасной и развивающей среды.

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо расширять сеть социальных партнеров для включения воспитанников в различные сферы социальной жизни. ГБДОУ активно взаимодействует с учреждениями ближайшего окружения. Развитие дополнительного образования в образовательном учреждении является результатом удовлетворенности родителей работой ГБДОУ и реализацией образовательного потенциала обучающихся на следующей ступени образования, а также практического применения полученных знаний, ранней профориентации воспитанников. Дополнительное образование в 2025 году охватило 90 % воспитанников. В 2025 году в ГБДОУ №70, помимо существующих, планируется введение и реализация новых

программ дополнительного образования по социальным сертификатам и по программам технической направленности.

#### IV. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Так же в образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

#### Органы управления, действующие в ГБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей.	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).</p>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБДОУ создан Совет родителей и профессиональный союз работников учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления ГБДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Для достижения данной цели в образовательной организации введена система электронного документооборота.

#### **Информационно-коммуникационные технологии в управлении.**

Внедрение современных информационных технологий в процесс разработки, реализации и контроля управленческих решений образовательного учреждения позволяет повысить такие показатели, как: экономия времени, денежных средств, ускорение процессов обработки данных, повышается степень обоснованности принятия управленческих решений, повышение интеллектуального потенциала.

Администрация ГБДОУ активно использует ИКТ – технологии в следующих сферах:

– организация автоматизированного рабочего места;

- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ГБДОУ;
- проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ГБДОУ);
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

ГБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Комитет образования Санкт-Петербурга;
2. Отделом образования Невского района;
3. ИМЦ Невского района. Методическое обеспечение педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических кадров. Функционирование районной творческой группы для инструкторов по физической культуре. Функционирование районной творческой группы для музыкальных руководителей. Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах;
4. АППО. Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках. Повышение квалификации кадров (обучение на курсах);
5. СПб ГБУЗ городская поликлиника 73; проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей. Обследование узкими специалистами. Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;
6. ЦППМС Невского района: Консультирование ТМППК.

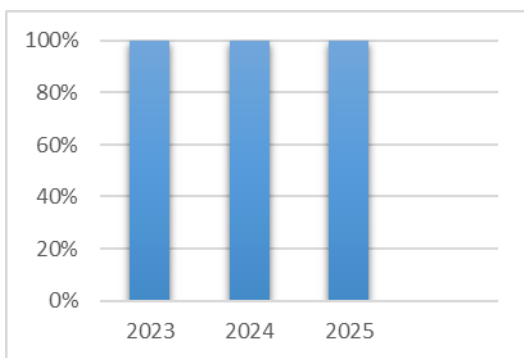
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения.

#### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.**

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга в Образовательном учреждении выполнено на 100%



1. Выполнение основных программ дошкольного образования – 100%.
2. Присмотр и уход – 100%
3. Обеспеченность квалифицированными кадрами – 100%

### **Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации**

Организация безопасного режима в ГБДОУ

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- первичными средствами пожаротушения;
- заключен контракт с ООО «ОП «Система»;

Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Контрольно – пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона.

Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность.

Ведется Журнал учета посетителей.

Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в том числе проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

### **Санитарно-гигиеническая безопасность**

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления ГБДОУ ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Деятельность коллегиальных органов управления ГБДОУ позволяет регулировать и совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с целью предоставления качественных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **Меры, направленные на достижение более высоких показателей**

- необходима дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев детского травматизма;
- формирование рабочей группы по самообследованию: назначить ответственных за каждое направление, координатора и ответственного за сводку отчёта;
- составление детального плана самообследования: с чёткими сроками, этапами и ответственными лицами.

## **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась по следующим показателям:

- анализ учебных планов, полноты программ;
- уровень освоения воспитанниками образовательной программы;
- участие обучающихся в конкурсах.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии, коррекционной педагогики и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- коррекционная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. По комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика. *Цель первичной диагностики:* выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Май — итоговая диагностика. *Цель итоговой диагностики:* оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям.

Так, **результаты качества освоения АОП ДО ТНР** детского сада выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	16	15	75	74	13	12	104	89

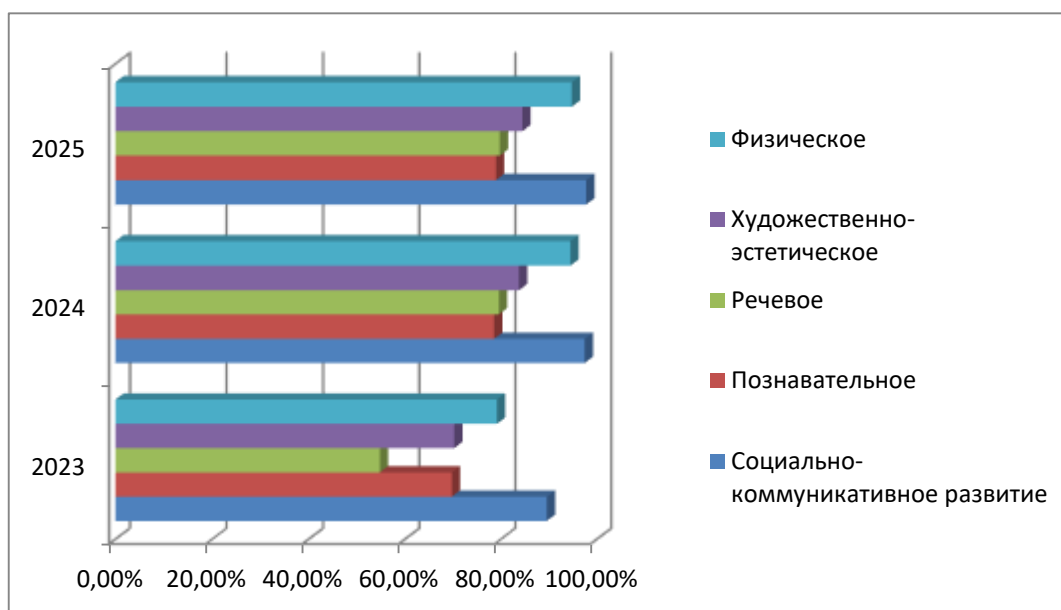
Качество освоения образовательных областей	20	18	69	70	15	13	104	90
--	----	----	----	----	----	----	-----	----

### Результаты качества освоения АОП ДО ЗПР

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	15	12	87	66	20	22	122	78
Качество освоения образовательных областей	18	14	89	68	15	12	122	82

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Динамический анализ уровня сформированности образовательных областей



### Средний уровень освоения воспитанниками образовательной программы в динамике за 3 года

	% воспитанников в пределах нормы	
2023	ТНР - 207/84 %	ЗПР – 55/83%
2024	ТНР - 165/89%	ЗПР – 80/79%
2025	ТНР – 104/92%	ЗПР – 122/82%

**Вывод:** проведя анализ уровня освоения воспитанниками образовательной программы можно сделать вывод, что качество освоения программы выросло, что говорит о правильной организации учебно-воспитательного процесса.

**Динамический анализ качества освоения детьми образовательных областей** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и прослеживается положительная динамика.

Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в 2025 году были положены адаптированная образовательная программа дошкольного образования и, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО для детей с ТНР (ЗПР). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь получало 226 детей (с ТНР — 104 детей и 122 с ЗПР).

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится на основе индивидуального подхода, с учётом особенностей развития, диагноза и образовательных потребностей каждого ребёнка. Формы этой работы разнообразны и подбираются в зависимости от целей, возраста детей, уровня их готовности к обучению и специфики нарушений.

Все формы работы с воспитанниками являются системными, регулярными, взаимосвязанными. Педагоги и специалисты применяют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз дыхательные упражнения.

### Консультативная и диагностическая работа:

Формы:

- Индивидуальные консультации для родителей — по вопросам развития ребёнка.
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Диагностика

### Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	"Профтелепорт"	Дипломант Лауреат Участник
2	"Мастера народных забав"	Участник - 2 воспитанника
3	" Живет повсюду красота"	Участник
4	"Мы- за чистоту"	Участник
5	"Читаем всей семьей"	Участник Победитель 3 ст.
6	"Вдохновленные Родиной"	Участник Победитель Победитель 1 ст.
1	"Огонь без опасности"	Участник – 2 воспитанника
2	"Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды"	Участник
3	"Мама"	Лауреат II степени Лауреат III
4	" Дорога и мы"	Участник 3 место
5	"Возвысим душу до добра"	Победитель

6	"Новогодние чудо-мастера"	Участник – 2 воспитанника Победитель – 4 воспитанника
7	"Слушай Страна Говорит Ленинград"	Участник
8	"Отражение истории русской православной церкви в отечественной культуре"	Победитель – 2 воспитанника Лауреат – 2 воспитанника
9	"Детская ЛиРа"	Участник
10	"Юный архитектор"	Лауреат
11	"Дикая природа России глазами детей"	Участник – 3 воспитанника
12	"Разукрасим мир стихами"	Участник – 4 воспитанника Лауреат
<b>Спортивные мероприятия</b>		
1	Соревнования «День Бегуна»	II место
2	«Веселые старты»	V место
3	Мероприятие по сдаче норм ГТО ГБДОУ №70 и «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	Значки ГТО: 13 золото 6 серебро 9 бронза

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ будет продолжена. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**Меры, направленные на достижение более высоких показателей:**

В 2026 году ГБДОУ планирует продолжать создавать условия для достижения детьми положительных образовательных результатов и участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней.

## **VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена: --

комплексное развитие ребёнка, его успешную социализацию и подготовку к дальнейшему обучению в школе с учётом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.

Программа направлена на достижение у детей с ОВЗ таких результатов, как:

- Способность к самообслуживанию (одеваться, умываться, пользоваться с толовыми приборами).
- Развитие связной речи, понимание речи взрослого.
- Владение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание).
- Умение взаимодействовать со сверстниками, играть в группе.
- Проявление любознательности, интереса к окружающему миру.
- Формирование позитивной самооценки и эмоционального благополучия.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течении года воспитателями, специалистами, администрацией проводились:

- консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей;

- родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания, так же активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- встречи с родителями в рамках проекта: «Второе детство».

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов. Благодаря проведенной работе, учреждение пользуется устойчивой популярностью у родителей и населения микрорайона.

Так же в течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса воспитанников**

В детском саду созданы психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и педагогами детского сада. Разработан перспективный план работы психологической службы ГБДОУ, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей, специалистов и воспитателей) для реализации основной образовательной программы в дошкольной среде.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в 2025 году было проведено 4 плановых заседания консилиума, в рамках которых были рассмотрены вопросы:

- подготовка документов для ТППК;
- планирование работы психолого-педагогического консилиума на следующий год;

- организация программы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Занятия с педагогами-психологами проводились в малых подгруппах. Группы формировались на основе общей тематики проблемы и возраста воспитанников. Также, в течение учебного года, с детьми подготовительных и разновозрастной групп педагогом-психологом проводились подгрупповые профилактические занятия, направленные на профилактику проблем в эмоционально-волевой сфере.

#### **Осуществление медицинского обслуживания.**

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводились профилактические мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. Своевременно выявлялись и изолировались из группы больные дети. Ежеквартально проводился анализ заболеваемости, выявлялись причины заболеваемости.

Врач и медсестра контролировали выполнение сан. эпид. режима, соблюдение сервировки, организацию и проведение педагогами режимных моментов, соблюдение щадящего режима для ослабленных детей. Регулярно проводился контроль за личной гигиеной детей и персонала ГБДОУ. Медицинский персонал принимал участие в контроле разных видов режима, расчёте двигательной активности, составлении методик закаливания.

Проводились занятия с персоналом по сан. эпид. режиму. Медицинский персонал принимал участие в работе по питанию и педагогических советах.

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и

психического развития.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского персонала.

### **Питание.**

Питание в детском саду производится в соответствии с режимом 12 часового пребывания и утвержденным десятидневным меню.

Меню регулярно оценивалось и заносилось в журналы специального назначения

Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствовала нормам. Питание было сбалансированным, включало белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

Рацион был максимально разнообразен.

Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивала высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

Соблюдались все правила санитарно-гигиенической безопасности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в ОУ СП 2.4.3648-20, включая соблюдение всех санитарных правил состояния пищеблока, хранения и приготовления продуктов.

Транспортировка продуктов питания велась в соответствии с требованиями.

1 раз в месяц проводились заседания совета по питанию с участием заведующего ГБДОУ, завхоза, медсестры, поваров и представителей совета по питанию.

Членами совета по питанию:

- Был составлен и утверждён план работы на год.
- Организован медицинский, общественный, административный контроль за питанием.
- Утверждено десятидневное меню.
- Организовано питание детей на группах.
- Обсуждён и утверждён режим питания.
- Осуществлялся постоянный контроль за нормами раздачи продуктов по группам.
- Проведена проверка хранения продуктов и санитарное состояние кладовой.
- Регулярно проводился контроль за пищеблоком: закладка продуктов, техника безопасности на пищеблоке, технология приготовления пищи, ведение документации.
- Проведено занятие с сотрудниками по сан. эпид. режиму. Оставлялись суточные пробы готовой продукции.

Проводился анализ накопительной ведомости продуктов. Результаты контроля заносились в специальный журнал.

В ГБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дети - аллергики в дошкольном учреждении питаются в соответствии с рекомендациями специалиста аллерголога.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы

в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. В 2025 году педагогами и специалистами учреждения были организованы и реализованы проекты и мероприятия, в которых принимали активное участие родители и дети.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса воспитанников осуществляется в соответствии с личностно-ориентированным и системно-деятельностным подходами, соответствующими ФГОС ДО;

Осуществление медицинского обслуживания воспитанников, организация питания, отслеживание динамики состояния здоровья воспитанников, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнение требований осуществлялось на хорошем уровне.

#### **Меры, направленные на достижение более высоких показателей:**

Для повышения показателей оценки качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ необходимо системное внедрение комплексных мер, ориентированных на развитие личности ребёнка, профессиональный рост педагогов и активное вовлечение семьи.

*Меры, способствующие достижению высоких результатов.*

- Использование современных методических пособий, разработанных в соответствии и с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Периодическое обновление оборудования и дидактических материалов с учётом интересов детей.
- Внедрение современных педагогических технологий
- Повышение квалификации педагогов
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс
- Формирование благоприятного психологического климата

#### **Оценка востребованности выпускников.**

	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего выпущено в школу	<b>116</b>	<b>100</b>
В школы общеобразовательной направленности	<b>94</b>	<b>81</b>
В школы компенсирующей направленности	<b>22</b>	<b>19</b>

**Вывод:** Из этого следует, что образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **Меры, направленные на достижение более высоких показателей:**

- Усилить информационную открытость:  
Регулярно обновлять сайт, вести соцсети, публиковать фотоотчёты.
- Развивать партнёрство с семьёй:  
Проводить «Дни открытых дверей», родительские клубы.
- Внедрять инновации.
- Повышать престиж ДОУ: участвовать в грантах, конкурсах.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 61 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалиста.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 16 воспитателей; первую квалификационную категорию — 11 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 18 педагогов.

**Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ за три года**



**Вывод:** в отчётном периоде наблюдается снижение динамики в сфере профессионального развития педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это связано с большим количеством педагогов, которые прошли курсы повышения в предыдущем году. Тем не менее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации высокое, что свидетельствует о высокой мотивации педагогического состава к профессиональному росту и развитию.

Данный тренд отражает эффективность реализуемой кадровой политики в сфере дошкольного образования и способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	61

педработников: с высшим образованием		37
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		37
средним профессиональным образованием		23
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	61(100%)
с высшей		41 (66%)
первой		20 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (7%)
больше 30 лет		19 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (2%)
от 55 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (85%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	61/284
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да



Изменение показателей образования педагогов обусловлено обновлением кадрового состава.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
1.	Районный конкурс "Методическая копилка"	Педагоги	1 победитель
2.	Районный конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках"	Педагоги	5 номинаций
3.	Районный этап городского конкурса методических разработок "Диссеминация лучших образовательных практик ДОО "	Авторский коллектив педагогов	Участие 4 педагога
4.	«Знания с доставкой на дом».	Психолог	Победитель Участник
5.	«Профтелепорт»	Педагоги	Дипломант Лауреат Участник
6.	«Калейдоскоп профессий»	Педагоги	Участник
7.	«Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды».	Педагоги	Участие 3 педагога
8.	«Возвысим душу до добра».	Педагоги	Победитель Дипломант Дипломант
9.	«Мы помним подвиг Ленинграда».	Педагоги	Победитель Дипломант
10.	«Форсайт новое измерение»	Педагоги	2 место Участник
11.	«Рождественские сюжеты»	Педагоги	Участник
12.	«Эхо Ленинграда»	Педагоги	Лауреат 2 ст.

13.	«Отражение истории русской православной церкви в отечественной культуре»	Педагоги	Победитель Победитель Лауреат
14.	«Лучший детский сад Санкт-Петербурга» Номинация «Лучший детский сад: лучший проект взаимодействия с семьями воспитанников»	Педагоги	Лауреат Лауреат Дипломант
15.	«Лучшие практики организации работы с детьми раннего и младшего возраста»	Педагоги	Участник

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, выставки, смотры -конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

### ***Социальное партнёрство***

В 2025 году Образовательное учреждение активно сотрудничало с библиотечной системой Невского района Рыбацкой библиотекой. Педагоги Образовательного учреждения активно принимают участие в организованных библиотекой конкурсах и мероприятиях.

Историко-краеведческий зал Рыбацкой библиотеки «От Рыбацкой слободы до современного Рыбацкого» проводил экскурсии об истории Рыбацкого конца 19-начале 20 вв., о быте жителей Рыбацкого, о Рыбацком в годы Великой Отечественной войны и блокаде.

КЦ «Троицкий». Участие в выставках художественного творчества, конкурсах.

ДК «Рыбацкий». Воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах, тематических мероприятиях.

Районный опорный центр Невского района по ПДД и БД. Участие в акциях: «Засветись», «Безопасные каникулы», «Скорость не главное».

Продолжалось сотрудничество с ГБДД Невского района.

ЦФКСиЗ Невского района. Проведение досугов, сдача норм ГТО.

В 2025 году воспитанники подготовительных групп посетили музей китайской культуры «Китайская шкатулка» в ГБОУСОШ № 574.

В 2025г. наш детский сад активно сотрудничал с другими ДОУ, такими как: ГБДОУ №14, ГБДОУ №57 и ГБДОУ №126. Педагоги провели интересные совместные и районные мероприятия: 5 совместных семинаров; 3 викторины; «Зарница»; выходы

на экскурсии друг к другу, мероприятие по спортивному ориентированию. Наши специалисты оказывали различные консультации педагогам ГБДОУ №57 по вопросам коррекции нарушений.

А также в этом году мы начали партнёрство с ГБОУ СОШ №570 в рамках движения «Орлята – дошколята».

**Перспектива:** продолжать развивать данное направление по социальному партнёрству.

**Вывод:** Педагогический коллектив Образовательного учреждения развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с воспитанниками Образовательного учреждения.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**Меры, направленные на достижение более высоких показателей:**

В перспективах на 2026 год в ГБДОУ планируется:

- стимулировать педагогов ГБДОУ за участие в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение не материальных стимулов (возможность выступать на конференциях, поддержка в публикациях, признание в коллективе («Педагог месяца»));
- продолжать трансляцию опыта работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках;
- продолжать обеспечивать условия для повышения уровня квалификации педагогов;
- продолжать реализовывать целевую модель Наставничества в ГБДОУ на период до 2026 года.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ГБДОУ детском саду № 70 Невского района Санкт-Петербурга учебно-методическая литература является составной частью методической службы. Учебно – методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, в группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

УМЛ по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

УМЛ по ОО «Познавательное развитие».

УМЛ по ОО «Речевое развитие»

УМЛ по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

УМЛ по ОО «Физическое развитие»

УМЛ по коррекционно-воспитательной работе

Методическая литература для самообразования педагогов

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

Обеспеченность ГБДОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, электронная почта, медиатека «Все о безопасности» и презентации для детей, электронные пособия для работы с интерактивной доской и др.

ГБДОУ имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов ГБДОУ, родителей воспитанников и общественности. Информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте ГБДОУ. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах образовательных, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения), имеются информационные стенды в ГБДОУ(информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема в ГБДОУ, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, об образовательной деятельности). Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ГБДОУ.

Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания АОП ДО для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в АОП ДО.

**Вывод:** в ГБДОУ имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности с сертификатами качества, отвечающее педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства. Программно-методическое

сопровождение образовательного процесса, необходимого образовательной программы в ГБДОУ имеется в полной мере.

**Меры, направленные на достижение более высоких показателей:**

Регулярное обновление библиотечного фонда

Планирование закупок литературы ежегодно с участием педагогов и родителей.

Организация акций «Подари книгу детскому саду».

Интеграция цифровых технологий

Обучение педагогов работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Внедрение электронного дневника воспитанника (с согласия родителей).

Использование интерактивных приложений в образовательной деятельности (например, для развития речи, логики, восприятия).

Поддержка авторских инициатив педагогов.

Проведение инвентаризации библиотечного фонда и оборудования.

## IX. Оценка качества материально-технической базы

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	291,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории детского сада. Оборудовано современное уличное освещение.

В детском саду имеются:

- групповые помещения- 16
- кабинет заведующего-2
- методический кабинет- 2
- зал для музыкальных и физкультурных занятий-1 (основная площадка)
- зал для музыкальных -1 (площадка № 1)
- зал для физкультурных занятий-1 (площадка № 1)
- кабинет дополнительных услуг- 2
- кабинет психолога-1
- кабинет дефектолога-1
- кабинет логопеда-12
- пищеблок - 2
- прачечная-1
- лицензированный медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) -2

Пищеблок (основная площадка и площадка № 1) находится на первом этаже. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточно-вытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Работники пищеблока, воспитатели и помощники воспитателя обеспечены специальной одеждой. Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания. В ДООУ созданы условия для реализации Программы и комфортного, безопасного пребывания детей. В группах в соответствии с возрастом детей подобраны мебель, игрушки и пособия. На все игровое оборудование имеются сертификаты. Соблюдены принципы: содержательности и насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности. Группы оснащены интерактивным оборудованием. При входе имеется информационная табличка об учреждении со шрифтом Брайля. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Рационально используются все помещения ГБДОУ: приемные, группы, спальни в группах раннего возраста, музыкальный и физкультурный залы, коридоры.

**Перспективы:** Развивающая предметно - пространственная среда в кабинетах и залах имеет достаточный уровень, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Развивающая среда в группах имеет недостаточный уровень соответствия требованиям ФГОС ДО. Для приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей среды групп необходимо дальнейшее оснащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим, игровым, интерактивным и другим оборудованием. Также необходимо развивать и совершенствовать ППРС в холлах в части стимулирования детской любознательности, творчества и самостоятельности.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо обратить особое внимание на обновление развивающей предметно-пространственной среды в свете ФАОП ДО, а также более современным средствами ТСО для использования в образовательном процессе.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде

справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ГБДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

В ГБДОУ проведен опрос родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 197 человека, что составило 89 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Перспективы:** привлечение родительского сообщества для проведения оценки качества образования через анкетирование, а также привлечение родителей на открытые мероприятия районного уровня.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## **XI. Основные выводы по итогам самообследования**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Педагогический

коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

В ГБДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОУ на достаточно высоком уровне.

Образовательное пространство ГБДОУ характеризуется:

1. Предоставлением качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
2. Стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
3. Систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
4. Активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении;
5. Высоким качеством образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий;
6. Наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
7. Соответствием требований нормативных документов в части содержания образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников. Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

## Перспективы развития на 2026 год.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2025 году проблем, определены следующие задачи на 2026 год:

1. Совершенствование системы управления ГБДОУ через использование современных информационных технологий.
2. Повышение реализации образовательной программы и деятельности ГБДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья.
3. Развитие информационного пространства ГБДОУ. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
4. Расширение спектра социальных партнеров и повышения качества данной работы.
5. Развитие и обновление материально-технической базы ГБДОУ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.
6. Информационное просвещение родителей (законных представителей) вне реализации образовательных программ.
7. Увеличить количество педагогов, презентующих собственный опыт работы на уровне района и города.
8. Повышение имиджа ГБДОУ в образовательном ландшафте Невского района Санкт-Петербурга.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	226
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	226
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	226 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	226 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу	0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
с высшим образованием		41
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	19	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	55 (100%)
с высшей		41 (66%)
первой		20 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		8 (7%)
больше 30 лет		19 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (2%)
от 55 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	61/226
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	291,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Заведующий ГБДОУ

15.04.2026 г.

/ Н.П. Володченко /